

Bilaga 7.

Enkät om genomströmning



RiR 2019:21

Resurseffektivitet och produktivitet vid Sveriges lärosäten i nordisk jämförelse

Bilaga 7 Enkät om genomströmning

Enkäten skickades ut den 28 september 2018 till de lärosäten som under höstterminen 2018 erbjuder grundkurs i engelska och/eller högskoleingenjörsprogrammet i maskinteknik. Enkäten sändes via mejl till prefekt/motsvarande vid respektive institution/motsvarande med kopia till lärosätets registrator. Utbildningarna ges vid 18 respektive 19 lärosäten och svarsfrekvensen var 100 procent. I efterhand står det klart att vi skulle ha specificerat begreppet genomströmning och vilket mått (prestationsgrad, kvarvaro eller examensfrekvens) som avsågs. Att vi inte gjorde det fick till följd att vi inte kunde jämföra genomströmningen lärosäten eller utbildningar emellan. En annan svårighet var att identifiera ”på papperet” lika kurser, som exempelvis grundkursen i engelska. Flera lärosäten ger olika typer av grundkurser i engelska – till exempel för lärarstudenter eller som distanskurs. Kurserna har därmed helt olika förutsättningar vilket försvårade jämförelserna.

En studie av genomströmning på högskoleingenjörsprogrammet, inriktning mot maskinteknik

Frågor till ansvariga på högskoleingenjörsprogrammet, inriktning mot maskinteknik.¹

Förutsättningar för genomströmning

1. Beskriv kortfattat på vilka grunder ekonomiska resurser tilldelas högskoleingenjörsprogrammet mot maskinteknik? Finns det någon genomströmningsaspekt i den interna resurstilldelningsmodellen?
2. Har studentpopulationen på ert program förändrats under de senaste 5 åren (t.ex. andel utbytesstudenter, andel med funktionshinder, studenternas förkunskaper etc.)? Om ja, beskriv kortfattat hur.
3. Hur mycket lärarledd undervisning i veckan får studenten i genomsnitt per termin? Har den ändrats de senaste 5 åren?
4. Hur är den lärarledda undervisningen i termer av andelar fördelad på föreläsningar, seminarier, labb/motsvarande, projekt, handledning i genomsnitt per termin? Har den fördelningen ändrats de senaste 5 åren?

Arbetet med genomströmning

5. Vilka mål har ni när det gäller genomströmning på programmet?
6. Följer ni upp genomströmningen på programmet? Om ja, hur? Om nej, varför?
7. Följer ni upp uteblivna prestationer och avhopp? Om ja, hur? Om nej, varför?
8. Har ni vidtagit några särskilda åtgärder för att höja genomströmningen och motverka avhopp? Om ja, vilka? Har åtgärderna varit enstaka insatser eller av bestående karaktär? Har ni följt upp effekterna av dessa åtgärder?

Övrigt

9. Vilka är de största utmaningarna när det gäller högskoleingenjörsprogrammet, inriktning mot maskinteknik?

Stort tack för er medverkan!

¹ Blekinge tekniska högskola, Chalmers tekniska högskola, Högskolan i Borås, Högskolan Dalarna, Högskolan i Gävle, Högskolan i Halmstad, Högskolan i Jönköping, Högskolan i Skövde, Högskolan Väst, Karlstads universitet, Kungl. Tekniska högskolan, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet, Luleå tekniska universitet, Malmö universitet, Mittuniversitetet, Umeå universitet, Uppsala universitet, Örebro universitet.

En studie av genomströmning på grundkursen i engelska, 30 hp

Frågor till ansvariga på grundkursen i engelska, 30 hp.²

Förutsättningar för genomströmning

1. Beskriv kortfattat på vilka grunder ekonomiska resurser tilldelas engelska grundkurs? Finns det någon genomströmningsaspekt i den interna resurstilldelningsmodellen?
2. Har studentpopulationen på kursen ändrats under de senaste 5 åren (t.ex. andel utbytesstudenter, andel programstudenter, andel med funktionshinder, studenternas förkunskaper etc.)? Om ja, beskriv kortfattat hur.
3. Hur mycket lärarledd undervisning i veckan får studenten i genomsnitt? Har den ändrats de senaste 5 åren?
4. Hur är den lärarledda undervisningen i termer av andelar fördelad på föreläsningar, seminarier, labb/motsvarande, handledning (genomsnitt)? Har den fördelningen ändrats de senaste 5 åren?

Arbetet med genomströmning

5. Vilka mål har ni när det gäller genomströmning på kursen?
6. Följer ni upp genomströmningen på kursen? Om ja, hur? Om nej, varför?
7. Följer ni upp uteblivna prestationer och avhopp? Om ja, hur? Om nej, varför?
8. Har ni vidtagit några särskilda åtgärder för att höja genomströmningen och motverka avhopp? Om ja, vilka? Har åtgärderna varit enstaka insatser eller av bestående karaktär? Har ni följt upp effekterna av dessa åtgärder?

Övrigt

9. Vilka är de största utmaningarna när det gäller grundkursen i engelska?

Stort tack för er medverkan!

² Göteborgs universitet, Högskolan Dalarna, Högskolan i Gävle, Högskolan i Halmstad, Högskolan i Jönköping, Högskolan Kristianstad, Högskolan Väst, Karlstads universitet, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet, Luleå tekniska universitet, Lunds universitet, Mittuniversitetet, Stockholms universitet, Södertörns högskola, Umeå universitet, Uppsala universitet, Örebro universitet.